

2025/26小學學校社工 / 學生輔導教師 /  
學生輔導主任 / 學生輔導人員  
第一次聯網會議  
如何為孩子打造家的感覺？

吳銘詩主任  
樂善堂梁銶琚學校(分校)

2026.1.12

# 學校簡介

- ◆位於天水圍區
- ◆每級5班，共30班，學生來自基層
- ◆共同理念「樂於啟發潛能·善導每位孩子」
- ◆啟發潛能教育+正向教育
- ◆多次榮獲「關愛校園獎勵計劃」及「樂繫校園獎勵計劃」獎項

# 家的感覺是什麼？

- ◆被肯定、被理解的地方—不必完美，也不怕出錯
- ◆有安全感的的地方—知道有人會接受自己，而不是被責備或忽視
- ◆有歸屬感的地方—覺得「這裡有我」、「有人在等我」

# 我們學校的情況與觀察

## 學生層面

- ◆近年看到愈來愈多學生情緒不穩
- ◆有些因家庭問題，有些因人際孤立
- ◆他們不一定會主動說，但在班上常看到「沉默、冷漠、逃避、遲到」的行為
- ◆在家情緒情況更嚴重

# 我們學校的情況與觀察

## 教師層面

- ◆ 教師需要較多時間深入了解學生
- ◆ 但同時，我看到很多老師仍嘗試「多看一眼、多問一句」，這些小行動，其實正是「家的感覺」的開始

# 我們學校的情況與觀察

## 家長層面

- ◆部分家長對學校有距離感
- ◆家長以忙為理由，**把**學生學習交予補習社
- ◆覺得「致電」、「到校」就等於「孩子出（壞）事了」
- ◆近年，我們嘗試讓家長更早、更自然地進校園——參與親職活動或共學時間，慢慢建立信任

# 我們嘗試的做法

- ◆ 學校層面— 讓關懷成為一種文化
- ◆ 全校參與— 讓孩子知道「有人同行」
- ◆ 家長連結— 讓家長加入學校團隊

# 學校層面——讓關懷成為一種文化

- ◆ 全校參與模式  
(正、副班主任)
- ◆ 各級級會  
(訓輔組、班主任)
- ◆ 中層與老師間的協調
- ◆ 正向語言鼓勵  
(正向成績表、正向語言小貼士、成長型思維激勵語)

## 「成長型思維激勵語」“Growth-Mindset Encouragement Phrases”

1.	你現在還不會,但只要肯練習,就會越來越好。 You can't do it yet, but with practice you'll get better and better. 作用: 強調能力可成長,降低「天生不會」的無力感。 Purpose: Emphasizes that ability can grow, reducing "I'm just not born to do this."
2.	我看到你今天很努力地嘗試。 I see you tried really hard today. 作用: 把焦點放在過程與投入,增強持續努力。 Purpose: Focuses on process and effort to build persistence.
3.	謝謝你幫助,令班務更順利。 Thank you for helping our class run smoothly. 作用: 讓孩子感受歸屬與責任。 Purpose: Builds belonging and responsibility.
4.	你靠自己做到了! You did it on your own! 作用: 強化自我效能感,建立內在動機與信心。 Purpose: Builds self-efficacy and confidence.

# 學校層面——讓關懷成為一種文化

- ◆從學生視角舉辦各關愛及獎勵計劃

# 全校參與—讓孩子知道「有人同行」

- ◆早上在學校門口跟同學打招呼
- ◆小息、午息最多事發生
- ◆同行老師/副班主任

# 家長連結—讓家長加入學校團隊

- ◆家長義工 → 正向種籽家長 → 抗逆家長大使
- ◆安排各項活動予家長，吸引家長進入學校
  - 家長瑜珈班
  - 遊戲師證書課程(讓家長也帶活動，減輕家長負擔和了解老師困難)
  - AI 家長工作坊
  - 家長哥爾夫球班
  - 男士家長講 (如：釣魚活動)

# 在學校中如何讓孩子「有家的感覺」

## 1. 建立「情感安全」的文化

- 用「關心」先於「糾正」—先接納情緒，再處理行為
- 鼓勵同工用一致語言
- 給予「情緒容器」—讓孩子知道有地方可以說、有耳朵願意聽

## 2. 開展「守護網絡」：跨專業、跨角色的合作

- 社工、訓輔主任、支援主任、正副班主任之間應該有穩定的溝通機制
- 透過定期個案檢討會議共同了解學生需要
- 與家長多溝通，讓家庭成為學校成員一份子

## 3. 創造「細節裡的溫度」

- 一句早安、一個記得名字的問候、一張鼓勵的小卡片/生日卡，都是一種「家」的訊號
- 慶祝非學業性的成就，讓每個孩子都能被看見

# 學校推動過程中的困難

## 我們的應對

- 由領導層示範：副校長、主任們主動在會議中以同理語言溝通
- 由小點開始：不求全面啟動，而是從一班、幾位老師開始
- 共創成就感：分享成功案例，讓同工看到努力是有回報的

# 關於同工團隊—讓「我們」也成為彼此的家

◆為孩子打造家的感覺之前，我們自己也需要「家的感覺」

(幸福券)

◆專業團隊之間若能互相關懷、信任、支持，孩子才能真真正正感受到這份關愛

因此：

◆讓團隊之間有機會「傾訴與補充能量」

◆學會說「我也需要幫忙」

◆我們不是要取代孩子的家，而是要讓「學校成為延伸的家」，一個可以繼續有愛與被愛的地方